

17. 1. 2022

Kombinované vzdělávání

Online porada ZUŠ Rýmařov



Prezenční listina

Jiří Taufer	17.01.2022 9:23	17.01.2022 11:01
Vanda Witassková	17.01.2022 9:25	17.01.2022 10:48
Alena Tomešková	17.01.2022 9:26	17.01.2022 10:43
Jana Sedláčková	17.01.2022 9:27	17.01.2022 10:36
Lenka Janoušková	17.01.2022 9:27	17.01.2022 11:00
Silvie Jablončíková	17.01.2022 9:28	17.01.2022 10:59
Martina Mácová	17.01.2022 9:28	17.01.2022 11:00
Šárka Lupečková	17.01.2022 9:29	17.01.2022 11:00
Karel Cvrk	17.01.2022 9:29	17.01.2022 11:08
Jaroslava Brulíková	17.01.2022 9:31	17.01.2022 11:00
Eva Hradilová	17.01.2022 9:33	17.01.2022 10:59
Martina		
Kohoutková	17.01.2022 9:40	17.01.2022 10:59
Kamila Pánková	17.01.2022 9:45	17.01.2022 11:00



Zásady a informace



- Projekt je řízen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a Národním pedagogickým institutem. Je do ní zapojeno pět ZUŠ z ČR.
- Realizace kombinovaného vzdělávání začíná 1. 2. 2022.
 - *Pokud někoho do projektu zařadíme později či prostě v průběhu, v podstatě se nic neděje.*
- Projekt končí v červnu 2023.
- Projekt už běží, ZUŠ se do něho připojují s ročním zpožděním.
- Ze zapojení do projektu pro nás plyne řada výhod – pro školu i pro jednotlivé učitele. Kdo se nezapojí, o všechny výhody přijde.



Zásady a informace



- V ŽÁDNÉM PŘÍPADĚ NEPROPAGUJI DISTANČNÍ VÝUKU!!!
 - To by udělal jenom šílený mamlas.
- Na druhou stranu ...
 - Je třeba vzít na vědomí, že *díky* lockdownu jsme se nedobrovolně naučili něco, co může být za jistých podmínek velmi dobře použitelné a realita je taková, že tu s námi už jednoznačně zůstane navěky.
 - Jsou situace, kdy některým dětem distanční či kombinovaná (hybridní) výuka vlastně vyhovuje.



Zásady a informace



- Rozhodně nebudu nikoho k účasti nutit, vaše zapojení bude dobrovolné.
- Budu ale rád, když se do kombinované výuky zapojí co nejvíce učitelů a co nejvíce dětí.
- Rodiče zapojených dětí se zařazením do kombinované výuky musí souhlasit (formulář připravím já).
- Do kombinované výuky se můžete klidně zapojit i později v průběhu projektu (do června 2023).



Zásady a informace



- Jako vždy mám snahu nevymýšlet nic nového, ale pokud možno uplatnit to, co už stejně děláme (i když – novým myšlenkám se nebráním).
- Výuka musí být **KOMBINOVANÁ**, musí tedy jít o kombinaci prezenční a distanční formy výuky.
- Děti zařazené do kombinované výuky musí být vyučovány plnohodnotně, nesmí tedy dojít k jejich ochuzení, musí být naplňován ŠVP, děti se budou zúčastňovat všech koncertů, výstav, představení, festivalů, přehlídek, projektů ...

Cíl pilotáže

Kombinováním vzděláváním se rozumí účelné a systematické uplatnění distanční formy vzdělávání v části vzdělávacího procesu.

Pokusné ověřování poskytne výstupy, které ukáží, zda lze kombinací prezenční a distanční formy vzdělávání dosáhnout stejných výsledků vzdělávání nežli čistě prezenční formou.





Proč se kombinované výuky zúčastnit, aneb „Co z toho budeme mít my, učitelé?“

- Budeme součástí něčeho velkého a zase jednou budeme v ČR na špici v porovnání se všemi ZUŠ v ČR.
- Budeme mít „exkluzivitu“ v posouzení, co lze v distančním vzdělávání v budoucnu v ZUŠ realizovat a co nikoliv.
- Díky našemu zapojení bude počítáno i se ZUŠ při úpravě školského zákona a naše vlastní ministerstvo na nás konečně nebude zapomínat!
- Můžeme realizovat kombinovanou výuku už teď, což ostatní ZUŠ teď nesmí (ty to mohou jenom z nařízení hygieny).
- Budeme mít možnost se síťovat s ostatními školami zapojenými do KV.
 - Budeme mít možnost i jít na hospitaci na ostatní zapojenou školu.
- Budeme skvěle připraveni na nedejbože nějaký další lockdown.



Proč se kombinované výuky zúčastnit, aneb „Co z toho budeme mít my, učitelé?“

- Do úvazku si budeme moci zapojit i žáky ze zahraničí, žáky s rodiči na služebních cestách, žáky s dlouhodobými nemocemi, děti, u kterých budou mít rodiče specifické požadavky a podobně – rozšíříme tedy vzdělávací nabídku, což je nesmírně důležité.
- Vytvoříme prostor pro argumentaci při debatě s inspektory ČŠI, kteří sami tápají ve vedení pedagogické dokumentace. V realizaci výuky distanční a kombinované my povedeme inspektory, nikoli oni nás.
- Budu to zohledňovat při rozdělování odměn – zapojení do kombinované výuky bude kritériem pro odměny.





Co z toho budou mít žáci a rodiče?

- Děti si mohou vyzkoušet větší variabilitu a pestrost výuky („jiný zážitek“).
- Budou si moci svobodněji organizovat svůj volný čas.
- Budou používat distanční výuku v případě nemoci (či karantény, či delší cesty s rodiči do zahraničí ...) jak dítěte, tak učitele.
- Díky zapojení mohou lépe skloubit doma rozvrh a zohlednit rodinné priority.
- Mohou podpořit (a ověřit si) u dítěte rozvoj samostatnosti a odpovědnosti.

Kdo se může kombinované výuky zúčastnit



- Učitelé

- Kdokoli – dobrovolně, ale pokud možná všichni 😊

- Žáci

- Také kdokoli, ale podle vašeho doporučení, se souhlasem mým a se souhlasem rodičů.
- Rodiče se ale zapojení svých dětí do kombinované výuky nesmí dožadovat.

Jak může kombinovaná výuka vypadat – varianty kombinované výuky

Tohle je z této prezentace nejdůležitější – zkuste se v následujících variantách najít. Představte si sebe při výuce – dala by se s vašimi žáky takováto výuka realizovat?

1. Kombinace prezenční a distanční formy = „časová“ varianta ve stanovené časové frekvenci.

Například každý pátek v březnu distančně, zbytek prezenčně, nebo celé pololetí první týden v měsíci distančně, zbytek prezenčně, nebo ...

2. Výuka jenom prezenční, některá část ŠVP (výstupy osnov, výstavy, představení, koncerty ...) by byla vyučována distančně = „obsahová varianta“

3. Výuka prezenční, distanční dočasně či jednorázově - „plovoucí“ varianta

karanténa, nemoc, služební cesta, žák je dlouhodobě mimo město – třeba v zahraničí, variabilní směrem k požadavkům rodičů – speciální vzdělávací požadavky (dítě nějak omezené – třeba autista) + různé situace, které život přinese ...

4. Hybridní výuka v kolektivech i skupinách

= výuka prezenční, některé děti by ale byly ve stejné chvíli vyučovány distančně

Váš úkol je zamyslet se, která varianta je pro vás a hlavně pro vaše žáky přínosná a k jedné či více variantám se přihlásit.



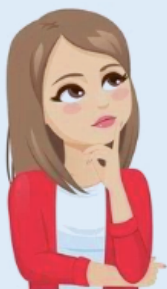
Jsem přesvědčený, že každý z nás už nějakou variantu realizuje.

Možná ale, že se teď inspirujete variantou jinou.



K tomu je dobré si zodpovědět jednoduché otázky:

- Chci učit na dálku, když z objektivních důvodů nemůže můj žák nebo já do školy?
- Nemůže mně a hlavně dětem občasná výuka na dálku nějak prospět?



1. Kombinace prezenční a distanční formy ve stanovené časové frekvenci = „časová varianta“

Například každý pátek v březnu distančně, zbytek prezenčně, nebo celé pololetí první týden v měsíci distančně, zbytek prezenčně, nebo ...

Příklady:

- Konzultační seminář Nauky o hudbě – tohle už dávno děláme
- Jakákoli individuální či skupinová výuka (HO, LDO ...)
- Jakákoli kolektivní výuka (HO, VO, LDO, TO)
 - Třeba online koncerty, výstavy či představení ...

V tomto případě můžete v tu chvíli zůstat doma a učit buď synchronně online, nebo dětem zadat distanční úkoly (= asynchronní výuka) – v tom případě ale musíte doložit, který výstup z osnov vyučujete a budete muset výstupy z této výuky zhodnotit, jako by děti byly ve škole.

- Zkusíte přijít sami na nějaký příklad?

2. Výuka jenom prezenční, některá část ŠVP (výstupy osnov, výstavy, představení, koncerty ...) by byla vyučována distančně = „obsahová“ varianta

Příklady:

- Ve VO ve SZ „Studijní zaměření Výtvarná a digitální tvorba kreativně“ v Plošné tvorbě výstup „poznává, prožívá, porovnává a hodnotí svou práci s ostatními“.
 - Tady mám před očima všechny výtvarnice – ty už to vše stejně dělají.
 - Filmy, animace, virtuální výstavy, virtuální vernisáže ...
- Virtuální koncert ZUŠKABANDU (je to v ŠVP jako povinnost)
- V LDO ve VP „Pohybová a hlasová průprava“ výstup „předvede dramatickou pohybovou improvizaci na daný hudební námět“.
- Zkusíte přijít sami na nějaký příklad?

2. Výuka jenom prezenční, některá část ŠVP (výstupy osnov, výstavy, představení, koncerty ...) by byla vyučována distančně = „obsahová“ varianta

To by znamenalo:

- *Projít si osnovy a další kapitoly ŠVP (třeba Hodnocení, Výcvonné a vzdělávací strategie ...)*
- *Určit si, které z výstupů či jaký požadavek na děti lze realizovat distančně*
- *Promyslet metodiku, jak to ty děti skutečně naučím (bude se to zapisovat do třídní knihy a také dokládat do projektu)*

3. Výuka prezenční, distanční dočasně či jednorázově - „plovoucí“ varianta

... karanténa, nemoc žáka i učitele, služební cesta, žák je dlouhodobě mimo město – třeba v zahraničí, variabilní směrem k požadavkům rodičů – speciální vzdělávací požadavky (dítě nějak omezené – třeba autista) + různé situace, které život přinese. atd.

-> Je pořád lepší vyučovat „aspoň“ distančně, když už žák či učitel nezvládnou přijít do školy.

4. Výuka v kolektivech i skupinách = „hybridní“ výuka

= výuka prezenční, některé děti by ale byly ve stejné chvíli vyučovány distančně

Tato varianta by mohla být buď „časová“ (tedy od – do), nebo „plovoucí“ (jednorázová).

Příklady:

- Už jsem tak učil skupinku kytaristů.
- Ve VO, LDO, TO, v Nauce o hudbě, ve skupině se sejde málo dětí, protože ostatní uvízly v karanténě (nebo mají jiný rodiči omluvený důvod).
- V jakékoli skupinové či kolektivní výuce – Nauka o hudbě, Konzultace, VO LDO, TO ...
- Zkusíte přijít sami na nějaký příklad?

5. Možná nás „cestou“ napadne ještě další varianta

Něčemu takovému se absolutně nebráním.

V tom případě se jednoduše domluvíím s kolegy ostatních ZUŠ a zeptám na ministerstvu, jestli taková nová varianta je přípustná a zapadá do projektu.

Co je potřeba udělat



- Učitelé

- Zamyslí se a navrhnou, které děti či skupiny či kolektivy dětí do kombinované výuky zapojí – prvotní návrhy mi do 21. 1. 2022 nahlásí.
 - Nebojte, ke kombinované výuce se můžete přihlásit i kdykoli později.
- Promyslí metodiku kombinované výuky, vyberou osnovy či jinou část ŠVP ...
- Zkontrolují, jestli mají děti souhlas rodičů v iZUŠ.
- Naučí se zapisovat do formuláře na našich stránkách.

Co je potřeba udělat



- Učitelé

- Shromažďují výsledky práce.
- Budou nápomocni při sběru dat – bude třeba vyhodnotit, jestli kombinovaná výuka je v pořádku a jestli nejsou děti do ní zařazené nějak ochuzené (=> výsledek pilotáže).
- Budou se moci zúčastňovat (opět dobrovolně) příležitostných online setkání s učiteli ostatních zapojených škol.

Co je potřeba udělat



- **ředitel**
 - Všechno ostatní
 - administrativa
 - Úpravy školního řádu
 - Úpravy ŠVP (v kapitole Hodnocení upravit hodnocení na konci školního roku)
 - ...

úkoly



- Do 21. 1. 2022
 - Nahlásit, kdo se zapojí
 - Ukážu vám jak.
 - Dnes, tedy 17. 1. 2022 já oslovím rodiče hromadným mailem.
 - Martina Kohoutková dá text na Facebook, já na školní stránky.
 - Vy je oslovte taky, ale až následně po mně.
 - Dnes, tedy 17. 1. 2022 já vytvořím souhlas rodičů se zapojením do projektu.
 - Následně vy tyto souhlasy v iZUŠ zkontrolujte – bez nich nelze děti vyučovat kombinovaně.
 - A pak už můžeme v klidu učit „normálně“ i kombinovaně.

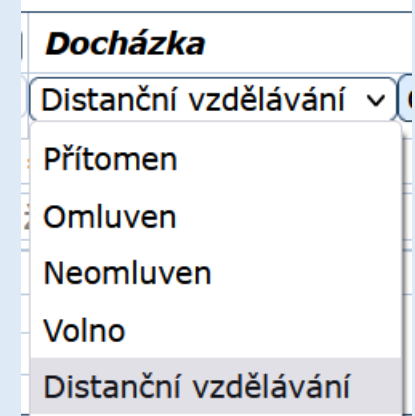
Jak si to zorganizujeme?

- Pokud *ted'* realizujeme distanční výuku, máme domluvené 3 kroky:

1. Nahlaste mi to.

2. Napište do třídní knihy „distanční vzdělávání“.

3. Napište v třídní knize do poznámky, proč výuka proběhla distančně (karanténa, nemoc ...).



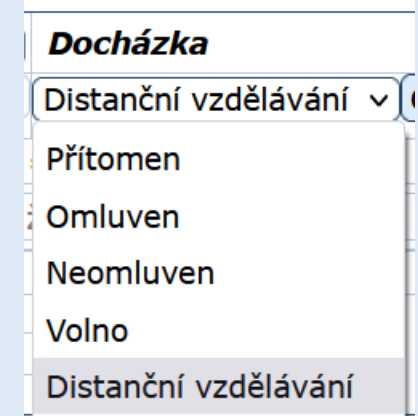
Jak si to zorganizujeme?

- Pokud budeme *v budoucnu* realizovat distanční výuku, bude to podobné:

1. Vyplňte formulář na našich stránkách!

2. Napište do třídní knihy „distanční vzdělávání“

3. Napište v třídní knize do poznámky, proč výuka proběhal distančně (karanténa, nemoc ...)



The image shows a screenshot of a web form titled "Docházka" (Attendance). It features a dropdown menu with the following options: "Distanční vzdělávání" (highlighted), "Přítomen" (Present), "Omluven" (Absent), "Neomluven" (Not absent), "Volno" (Vacation), and "Distanční vzdělávání" (highlighted).

Na www.zusrymarov.cz v sekci „Pro učitele“
je nabídka „Kombinovaná výuka“,
kam budu průběžně dávat vše, co potřebujeme.



Pojďme si to prohlédnout!



Dotazy, připomínky ...?

Děkuji krásně za pozornost!

